
LITERASI

LITERASI**ISSN: 2085-0344****e-ISSN: 2503-1864****Journal homepage: www.ejournal.almaata.ac.id/literasi****Journal Email: literasi.almaata@gmail.com**

Penerapan Aplikasi Nearpod Melalui Media Film Dokumenter Terhadap Kemampuan Menulis Teks Biografi Kelas X SMA Perguruan Rakyat 2¹Widyanti Arini, ²Een Nurhasanah, ³Wienike Dinar Pratiwi¹2010631080123@student.unsika.ac.id, ²een.nurhasanah@staff.unsika.ac.id ,
³wienike.dinar@fkip.unsika.ac.id

Universitas Singaperbangsa Karawang, Indonesia

ABSTRAK

Perkembangan dalam bidang pendidikan terus berlangsung, dengan berbagai upaya pembaharuan untuk meningkatkan kemampuan peserta didik. Salah satu strategi yang diterapkan adalah menghubungkan media pembelajaran dengan teknologi, seperti pengembangan media audio visual. Dalam penelitian ini, peneliti mengembangkan sebuah aplikasi menggunakan Nearpod untuk mengintegrasikan film dokumenter sebagai media pembelajaran. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengevaluasi apakah penggunaan Nearpod dengan film dokumenter dapat meningkatkan kemampuan menulis karangan biografi peserta didik. Penelitian ini melibatkan 28 siswa dari SMA Perguruan Rakyat 2, yang dibagi menjadi kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Analisis data dilakukan dengan menggunakan program statistik SPSS versi 29.0. Hasil dari tes awal menunjukkan nilai rata-rata pre-test untuk kelompok kontrol adalah 63,79 dan untuk kelompok eksperimen adalah 62,64. Setelah penerapan Nearpod dengan film dokumenter pada kelas eksperimen, terjadi peningkatan signifikan dalam nilai rata-rata post-test peserta didik eksperimen menjadi 85,75. Peningkatan ini menunjukkan kenaikan sebesar 19% dari nilai pre-test mereka. Di sisi lain, kelompok kontrol hanya mengalami peningkatan kecil yaitu sebesar 3%, dengan nilai rata-rata post-test sebesar 66,36. Berdasarkan perbandingan antara nilai rata-rata pre-test dan post-test antara kelompok eksperimen dan kontrol, dapat disimpulkan bahwa peningkatan kemampuan menulis karangan biografi yang signifikan terjadi pada kelompok eksperimen yang menggunakan Nearpod dengan film dokumenter sebagai media pembelajaran. Penelitian ini menunjukkan bahwa aplikasi Nearpod dalam film dokumenter efektif dalam meningkatkan kemampuan menulis karangan biografi peserta didik.

KATA KUNCI : film dokumenter; kemampuan menulis; nearpod**ABSTRACT**

Developments in the field of education continue, with various reform efforts to improve students' abilities. One of the strategies implemented is connecting learning media with technology, such as developing audio-visual media. In this research, researchers developed an application using Nearpod to integrate documentary films as learning media. The aim of this research is to evaluate whether the use of Nearpod with documentary films can improve students' biographical essay writing abilities. This research involved 28 students from SMA Pendidikan Rakyat 2, who were divided into an experimental group and a control group. Data analysis was carried out using the SPSS version 29.0 statistical program. The results of the initial test showed that the average pre-test score for the control group was 63.79 and for the experimental group was 62.64. After implementing Nearpod with documentary films in the

experimental class, there was a significant increase in the average post-test score of the experimental students to 85.75. This increase represents an increase of 19% from their pre-test score. On the other hand, the control group only experienced a small increase of 3%, with an average post-test score of 66.36. Based on a comparison between the average pre-test and post-test scores between the experimental and control groups, it can be concluded that a significant increase in the ability to write biographical essays occurred in the experimental group who used Nearpod with documentary films as learning media. This research shows that the Nearpod application in documentary films is effective in improving students' ability to write biographical essays.

KEYWORDS: *documentary film; writing skills; nearpod*

PENDAHULUAN

Salah satu perkembangan yang dinilai semakin pesat yaitu kemajuan teknologi, termasuk pada dunia Pendidikan saat ini, Asosiasi Teknologi dan Komunikasi Pendidikan (AECT) berpendapat bahwa “Teknologi Pendidikan ialah penelitian sebuah kegiatan untuk memajukan kegiatan pembelajaran, juga sebagai peningkatan kinerja penciptaan dalam menggunakan dan mengelola sumber teknologi yang ada dengan tepat.” (Asosiasi pendidikan komunikasi dan teknologi, 1977). Kualitas pendidikan dapat terwujud dengan melakukan perubahan media pembelajaran konvensional menuju media pembelajaran yang berharap dapat lebih mudah dipahami secara cepat dan akurat (Hossain, 2015), hal ini salah satunya ditunjukkan dengan memanfaatkan teknologi. Pada hakikatnya pemanfaatan teknologi ditujukan untuk memudahkan pekerjaan manusia dalam kehidupan sehari-hari (Daghan, 2017).

Pemilihan media pembelajaran menjadi salah satu hal yang kerap terjadi sebagai sebuah masalah, karena media dapat menjadikan antusias peserta didik dalam belajar menjadi menurun, oleh karena itu, dalam memilih media pembelajaran untuk di dalam kelas sangatlah penting untuk seorang pendidik dalam meningkatkan antusiasme

belajar di kelas. Kesalahan yang terjadi biasanya pendidik kurang mampu dalam mengerti karakter setiap peserta didik dan keinginan yang diharapkan dalam proses kegiatan pembelajaran. Mensiasati hal ini, pendidik dapat membuat evaluasi pembelajaran dengan peserta didik setelah menyampaikan materi dan menganalisis harapan serta hal yang dibutuhkan peserta didik pada pembelajaran mendatang juga memiliki kaitan dengan materi pembelajaran selanjutnya.

Media pembelajaran merupakan alat dalam menyampaikan sebuah informasi dan bahan ajar dari pendidik kepada peserta didik pada kegiatan proses belajar mengajar (Puspitarini & Hanif, 2019). Salah satu alternatif media pembelajaran yang dapat meningkatkan minat belajar peserta didik adalah media audio visual. Berdasarkan penjelasan sebelumnya, ada kebutuhan untuk terus mengembangkan dan memperbarui media pembelajaran, termasuk penggunaan media audio visual.

Teks biografi menjadi salah satu materi pembelajaran Bahasa Indonesia yang membutuhkan kemampuan menulis oleh peserta didik, sehingga daripada itu pemilihan media pembelajaran diperlukan untuk menunjang keberhasilan peserta didik pada materi ini.

Pada hal ini, media audio visual yaitu film dokumenter dapat berpotensi meningkatkan kemampuan menulis peserta didik, karena dalam membuat karya tulis teks biografi membutuhkan rangsangan imajinatif dan informasi atau data terkait tokoh seseorang, yang kemudian peserta didik analisis berdasarkan materi yang telah didapatkan sebelumnya.

Pembelajaran menulis teks biografi tidak terlepas dari peranan tenaga pendidik atau guru dalam memberikan ruang untuk peserta didik aktif berdiskusi menyampaikan apa yang ditemukannya. Hal ini menjadi tugas penuh pendidik untuk menggunakan salah satunya media pembelajaran yang kompeten, hal ini agar peserta didik memiliki minat dan semangat untuk berjelajah mencari informasi dan meningkatkan kemampuan menulis yang dimilikinya. Maka dari itu, dengan mengkolaborasikan sebuah media audio visual dengan aplikasi teknologi yang sudah ada dapat mampu menarik perhatian peserta didik dan membuatnya menjadi lebih interaktif dengan fitur-fitur yang telah tersedia sebagai ruang diskusi.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini mengadopsi desain eksperimen semu (*quasi-experimental design*) dengan jenis *non-equivalent control group design*. Desain ini dipilih untuk membandingkan efek perlakuan yang diberikan pada kedua kelompok, dengan mengukur perbedaan *pre-test* dan *post-test* sebagai indikator dampak dari penggunaan media pembelajaran *audio visual* melalui *Nearpod* dalam pembelajaran teks biografi di kelas. Subjek penelitian terdiri dari 28 siswa

kelas X, yang dibagi menjadi kelompok kontrol dan kelompok eksperimen. Kelas kontrol berfungsi sebagai kelompok pembandingan yang tidak menerima perlakuan eksperimental, sementara kelompok eksperimen menerima perlakuan berupa penggunaan aplikasi *Nearpod* dengan film dokumenter dalam pembelajaran menulis karangan biografi.

Penelitian dilakukan dalam beberapa tahapan. Tahap pertama adalah melakukan *pre-test* terhadap kedua kelompok untuk memastikan keberimbangan awal. Tahap kedua melibatkan pemberian perlakuan kepada kelompok eksperimen, sementara kelompok kontrol tetap menjalani pembelajaran konvensional. Tahap terakhir adalah *post-test* yang dilakukan terhadap kedua kelompok untuk mengukur dampak dari perlakuan yang diberikan.

Analisis data dilakukan dengan membandingkan hasil *pre-test* dan *post-test* kedua kelompok menggunakan uji Paired Sample *T-test* dan Uji *N-Gain*, dengan bantuan program *SPSS* versi 29.0. Metode ini digunakan untuk mengevaluasi pengaruh media aplikasi *Nearpod* dalam film dokumenter terhadap kemampuan menulis karangan biografi peserta didik. Dengan demikian, penelitian ini mengikuti langkah-langkah eksperimental yang sistematis untuk menguji efektivitas media pembelajaran yang digunakan dalam konteks pembelajaran spesifik, yaitu menulis teks biografi, serta memberikan landasan yang kuat untuk evaluasi hasil dan interpretasi data yang objektif.

Penelitian dilakukan dengan tujuan apakah aplikasi *Nearpod* dalam film dokumenter dapat meningkatkan kemam-

puan menulis karangan biografi peserta didik atau tidak, dengan hipotesis sebagai berikut: Hipotesis H_0 aplikasi *Nearpod* dalam film dokumenter tidak berhasil memberikan perubahan terhadap kemampuan menulis peserta didik dan Hipotesis H_1 aplikasi *Nearpod* dalam film dokumenter berhasil memberikan perubahan terhadap kemampuan menulis peserta didik.

HASIL DAN PEMBAHASAN

HASIL

Tabel 1. Hasil Nilai *Pre-test* dan *post-test* kelas kontrol

Peserta didik	Nilai <i>Pre-test</i>	Nilai <i>Post-test</i>
1	46	55
2	60	66
3	62	62
4	63	68
5	63	66
6	73	75
7	68	72
8	67	70
9	66	71
10	65	68
11	54	58
12	64	66
13	67	57
14	60	60
15	52	59
16	57	64
17	62	69
18	79	65
19	63	61
20	78	81
21	57	63
22	60	61
23	58	64
24	73	74
25	82	82
26	67	70
27	60	64
28	60	67

Tabel 2. Hasil Nilai *Pre-test* dan *Post-test* kelas eksperimen

Peserta didik	Nilai <i>Pre-test</i>	Nilai <i>Post-test</i>
1	58	81
2	58	90
3	59	84
4	63	85
5	57	86
6	62	87
7	58	82
8	60	89
9	58	84
10	66	95
11	63	80
12	64	85
13	61	87
14	65	81
15	70	92
16	62	92
17	66	89
18	64	91
19	65	84
20	57	86
21	74	83
22	56	82
23	52	81
24	60	84
25	71	90
26	65	83
27	77	87
28	63	81

Tabel 3. Descriptive Statistic

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
PreTest Kontrol	28	46	82	63.79	8.043
PostTest Kontrol	28	55	82	66.36	6.59
PreTest Eksperimen	28	52	77	62.64	5.579
PostTest Eksperimen	28	80	95	85.75	4.006
Valid N (listwise)	28				

Tabel 4. Uji Normalitas

		Tests of Normality					
Kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil belajar siswa	Pre test kontrol	0.13	28	.200*	0.963	28	0.418
	Post test kontrol	0.093	28	.200*	0.967	28	0.495
	Pre test eksperimen	0.131	28	.200*	0.953	28	0.236
	Post test eksperimen	0.133	28	.200*	0.947	28	0.168

*. This is a lower bound of the true significance.
a. Lilliefors Significance Correction

Tabel 5. Uji Homogenitas

		Test of Homogeneity of Variance				
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.	
Hasil belajar siswa	Based on Mean	2.345	3	108	0.077	
	Based on Median	2.105	3	108	0.104	
	Based on Median and with adjusted df	2.105	3	84.049	0.106	
	Based on trimmed mean	2.302	3	108	0.081	

Tabel 6. Uji Sample T-test Independent Pre-test

		Independent Samples Test									
		Levene's Test for Equality of Variances				t-test for Equality of Means				95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Significance One-Sided p	Two-Sided p	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Hasil Menulis Teks Biografi	Equal variances assumed	2.132	.150	.618	54	.270	.539	1.143	1.850	-2.566	4.852
	Equal variances not assumed			.618	48.098	.270	.540	1.143	1.850	-2.576	4.862

Tabel 7. Uji Sample T-test Independent Post-test

		Independent Samples Test									
		Levene's Test for Equality of Variances				t-test for Equality of Means				95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Significance One-Sided p	Two-Sided p	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Hasil Menulis Teks Biografi	Equal variances assumed	3.941	.052	-13.307	54	<.001	<.001	-19.393	1.457	-22.315	-16.471
	Equal variances not assumed			-13.307	44.557	<.001	<.001	-19.393	1.457	-22.329	-16.457

Tabel 8. Uji N-Gain

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
ngain_score	28	0.35	0.85	0.614	0.11618
ngain_persen	28	34.62	85.29	61.36	11.61779
Valid N (listwise)	28				

PEMBAHASAN

Penelitian ini mengumpulkan data melalui observasi secara langsung yaitu penerapan di dalam kelas, menggunakan instrument yang telah disiapkan sebelumnya, yaitu tes satu soal berjenis esai. Dapat kita lihat bahwa kemampuan awal peserta didik terhadap kedua kelompok tersebut tidak jauh berbeda dan dibawah rata-rata. Dalam penelitian ini, setelah kelompok eksperimen diberikan perlakuan menggunakan aplikasi *Nearpod* melalui film dokumenter sebagai media pembelajaran, terjadi perubahan yang signifikan terhadap rata-rata nilai peserta didik. Tujuan utama penelitian adalah untuk mengidentifikasi apakah penggunaan aplikasi *Nearpod* melalui film dokumenter dapat mengubah kemampuan awal peserta didik dalam menulis karangan biografi. Hasil penelitian menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara nilai *pre-test* dan *post-test* pada kelompok eksperimen.

Pernyataan ini didukung oleh hasil analisis yang disajikan dalam **Tabel 7**, yaitu uji *sample t-test independent*. Tabel tersebut menunjukkan bahwa nilai rata-rata *post-test* secara signifikan lebih tinggi dibandingkan dengan nilai *pre-test*. Nilai signifikansi (sig.) pada **Tabel 7** adalah 0,01, yang lebih kecil dari nilai alpha (0,05). Berdasarkan hal ini, dapat disimpulkan bahwa hipotesis nol H_0 ditolak, dan hipotesis alternatif H_1 diterima.

Artinya, aplikasi *Nearpod* melalui film dokumenter berhasil memberikan perubahan yang signifikan terhadap kemampuan menulis dan rata-rata nilai peserta didik dalam penelitian ini. Hasil dalam penelitian ini menegaskan bahwa penggunaan teknologi dalam pembelajaran, khususnya melalui aplikasi seperti *Nearpod* dengan integrasi film dokumenter, dapat efektif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran dan hasil akademik peserta didik dalam konteks menulis karangan biografi.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa aplikasi *Nearpod* melalui film dokumenter memiliki pengaruh positif terhadap kemampuan menulis peserta didik. Terlihat dari peningkatan nilai rata-rata peserta didik antara *pre-test* dan *post-test* setelah diterapkannya aplikasi *Nearpod* melalui film dokumenter. Selain itu, dibandingkan dengan kelompok kontrol yang tidak menerima perlakuan serupa, terdapat perbedaan yang signifikan dalam nilai rata-rata pada kegiatan *post-test*.

Penggunaan media film dokumenter yang diintegrasikan ke dalam aplikasi *Nearpod* mampu meningkatkan daya tarik peserta didik dalam pembelajaran. Formatnya yang menarik membuat peserta didik tidak merasa jenuh dan dapat berinteraksi

dengan fitur-fitur yang disediakan selama kegiatan pembelajaran di kelas. Kemampuan akhir menulis peserta didik juga meningkat karena film dokumenter membantu mereka mengeksplorasi fakta-fakta terkait tokoh atau topik yang dipelajari secara interaktif melalui aplikasi. Hal ini menunjukkan bahwa pendekatan pembelajaran ini tidak hanya berpusat pada pendidik secara konvensional, tetapi juga melibatkan peserta didik secara aktif dalam proses belajar-mengajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Dağhan, G. (2017). Views of students about technology, effects of technology on daily living and their professional preferences. *Turkish Online Journal of Educational Technology*, 16(4), 187–194.
- Faradisa, Ayu Rifqi., dkk. “Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Nearpod pada Materi Pencemaran Lingkungan untuk Peserta Didik Kelas VII SMP/MTs”. *PISCES: Proceeding of Integrative Science Education Seminar*. Vol. 1. 2021
- Gultom, K. D., Wuriyani P. E., (2023). Pengaruh Penggunaan Media Film Dokumenter Terhadap Kemampuan Menulis Rangkuman Teks Biografi Siswa kelas X SMA Swasta Methodist 7 Medan. *Universitas Negeri Medan, Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial (JUPENDIS)*, 1(4). <https://doi.org/10.54066/jupendis.v1i4.924>
- Hamid, Mustofa Abi., dkk. *Media Pembelajaran*. Medan: Yayasan Kita Menulis. 2020.
- Hossain, M. I. (2015). *Teaching Productive Skills to the Students: A Secondary Level Scenario*. A Thesis, 1–90.
- Iskandar, Akbar., dkk, *Aplikasi Pembelajaran Berbasis TIK*. Medan: Yayasan Kita Menulis. 2020.
- Lestari, Novia. *Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif*. Klaten: Penerbit Lakeisha. 2020.
- Maulana, A. (2022). Analisis Validitas, Reliabilitas, dan Kelayakan Instrumen Penilaian Rasa Percaya Diri Siswa Article Info ABSTRACT. *Jurnal Kualitas Pendidikan*, 3(3), 2774–2156.
- Ngatno, (2015) *Metodologi Penelitian Bisnis*, Semarang: Lembaga Pengembangan dan Penjamin Mutu Pendidikan Universitas Diponegoro Semarang.
- Nurgiyantoro, Burhan (2014) *Penilaian Pembelajaran Bahasa*, Yogyakarta: Gadjahmada university.
- Nurmiati, Mita., Wikanengsih., & Permana, Aditya., (2022). Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Nearpod Pada Materi Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMAN 1 Batujajar. *IKIP Siliwangi, Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia (Parole)*, 5(2).
- Pratiwi, Dyah., (2023). Pemanfaatan Video Interaktif “Jejak Perjuangan Sang Jenderal” Dalam Pembelajaran Menceritakan Kembali Teks Biografi Pada Siswa Kelas X SMA Negeri 5 Kota Tangerang Selatan Tahun Pelajaran 2023/2024. *UIN Syarif Hidayatullah*.
- Purba, Jersika., Tambunan A. M., & Saragih R., V., (2023). Pengaruh Media Film Dokumenter Terhadap Kemampuan

- Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 6 Pematangsiantar. Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar, Indonesian Journal of Language Literature, 1(2). <https://jurnal.academicenter.org/index.php/IJOL>
- Puspitarini, Y. D., & Hanif, M. (2019). Using Learning Media to Increase Learning Motivation in Elementary School. *Anatolian Journal of Education*, 4(2), 53–60. <https://doi.org/10.29333/aje.2019.426a>
- Ratnasari, L. (n.d.). Pentingnya Keterampilan Menulis Dalam Kurikulum 2013 Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah.
- Sugiyono, (2018) *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, (2022) *Metode penelitian Kuantitatif*, Bandung: Alfabeta.
- Suherli, Suryaman, Maman, Septiadji, Aji, Istiqomah, (2017) *Buku Guru Bahasa Indonesia*, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Widiastuti, N. P. K., Putrayasa, I. B., & Adnyana, K. S. (2022). Instrumen Penilaian Keterampilan Menulis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, 5(1), 50–56